

## Planificació de propostes didàctiques de llengua

La planificació de propostes didàctiques per al desplegament del currículum s'emmarca en un context d'ensenyament i aprenentatge que es defineix per:

- La creació d'un ambient de treball exigent respecte l'aprenentatge en un marc en què l'alumnat se senti segur, reconegut i capaç d'afrontar els reptes.
- La relació respectuosa entre el docent i l'alumnat i entre tots els agents de la comunitat educativa.

Els indicadors competencials definits a continuació poden ser d'utilitat perquè aquestes propostes didàctiques promoguin i permetin la consolidació de les competències comunicatives, metodològiques i personals de l'alumnat.

S'han dividit en dos blocs: el primer fa referència a aspectes relacionats amb el plantejament (contingut competencial i planificació) i les característiques (estil d'aprenentatge, recursos, materials,...); el segon inclou aspectes de gestió per a la implementació de les propostes (ambient de treball, agrupaments, interacció, rols...)

## Plantejament i Característiques

Es comença activant els <b>coneixements previs</b> per <b>construir-ne</b> de nous	<i>La proposta contempla de forma explícita activitats d'activació dels coneixements que l'alumnat té sobre el tema. Aquests coneixements s'organitzen de manera col·lectiva i són el punt de partida de la proposta.</i>
Partint d'un <b>fet concret</b> , s'estableixen <b>connexions</b> amb altres <b>àrees de coneixement</b> i l'entorn global	<i>L'alumnat té l'oportunitat d'establir connexions a partir d'activitats interdisciplinàries que relacionen diverses disciplines.</i>
La proposta és <b>interessant</b> i <b>creativa</b> i condueix a un <b>producte final</b>	<i>Les activitats estan entrelaçades i condueixen a un producte amb entitat pròpia. El contingut és motivador.</i>
L'ús de la llengua s'emmarca en un <b>context real</b> que inclou la recepció i la producció	<i>Les activitats ajuden l'alumnat a desenvolupar les competències lingüístiques i per tant hi ha equilibri pel que fa a les 5 destreses: parlar, interactuar, escriure, escoltar i llegir.</i>
<b>S'activen</b> els processos <b>cognitius</b> , de complexitat progressiva.	<i>Les activitats que es proposen demanen que l'alumnat activi processos cognitius que vagin des del nivell de comprensió fins al nivell d'avaluació i de creació.</i>
La proposta té en compte l'atenció a la <b>diversitat</b> i la <b>inclusió</b>	<i>S'inclouen tasques atenent les intel·ligències múltiples i els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, perquè l'alumnat demostrï el que ha après de diferents maneres.</i>
Es possibilita que l'alumnat <b>comparteixi</b> el que pensa i el que aprèn	<i>En la planificació de les tasques s'han previst situacions d'intercanvi perquè l'alumnat verbalitzi el que pensa i el que està aprenent.</i>
Es dóna <b>suport</b> , <b>bastida</b> i <b>oportunitats</b> per usar la llengua adequadament	<i>Les activitats inclouen ajudes perquè els alumnes utilitzin la llengua adequadament. Aquest suport és explícit i s'incorpora a la mateixa activitat.</i>
S'inclou varietat de <b>recursos</b> i <b>materials</b> didàctics, en diferents <b>formats</b> i <b>suports</b>	<i>Tant en la presentació de les activitats com en la seva compleció s'utilitzen diverses fonts, eines i formats que ofereixen oportunitats per cercar, analitzar, interpretar, avaluar i presentar la informació tenint en compte un ventall ampli de propòsits.</i>
S'inclouen <b>eines</b> variades per a l' <b>avaluació</b> i <b>autoavaluació</b> del procés i del producte final	<i>Es comparteixen els criteris d'avaluació amb l'alumnat, perquè aquest n'esdevingui un agent actiu. La proposta incorpora tasques d'avaluació individual, entre iguals i d'autoavaluació que afavoreixen la regulació del procés d'aprenentatge.</i>

## Gestió

Es <b>comparteixen</b> els <b>objectius</b> i la <b>finalitat</b> de la proposta de treball, partint d'unes <b>instruccions clares</b> i sintètiques	<i>Es dedica temps al començament i durant la proposta per compartir els objectius d'aprenentatge i també per explicar què s'espera que faci l'alumnat.</i>
Es <b>reconeix</b> la <b>vàlua personal</b> de cada alumne/a	<i>El clima i l'ambient de treball afavoreix el reconeixement individual de cada membre del grup-classe. Aquest "clima" s'ha creat intencionadament.</i>
S'intervé amb <b>preguntes</b> obertes que promouen <b>l'interès</b> , la <b>reflexió</b> i el <b>pensament crític</b>	<i>El professor/a com a expert dins del grup intervé amb preguntes (majoritàriament obertes) intencionades que actuen com a bastida perquè l'alumnat reflexioni i posi en funcionament totes les habilitats cognitives a l'abast, sempre deixant temps perquè l'alumnat pensi i respongui.</i>
Es promouen <b>intercanvis</b> per a la <b>construcció</b> del <b>coneixement</b> (individual i col·lectiu)	<i>L'ambient, creat intencionadament, afavoreix el treball en col·laboració.</i>
Es promou la <b>participació responsable</b> fomentant <b>l'autonomia</b> de l'alumnat	<i>La participació activa de l'alumnat és un dels pilars de la proposta. L'alumnat pren decisions respecte a la resolució de les tasques i al seu procés d'aprenentatge.</i>