

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA
CRITERIS DE CORRECCIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA
Curs 2014-2015

EXPRESSIÓ ESCRITA EN LLENGUA CASTELLANA

Tema de la redacció:

A LA MAÑANA SIGUIENTE...

El dragón del cuento se queda dormido en la habitación de David hasta el día siguiente. Imagina que eres el escritor o escritora de este cuento y escribes la continuación de la historia.

- Primer, se li demana a l'alumne que completi una taula per planificar l'escrit. Aquesta taula es puntua, però no comptabilitza en la qualificació total. Té un caràcter orientatiu. Seria convenient que la planificació es convertís en un procediment habitual de la producció de textos escrits.
- Després, l'alumne ha d'elaborar una redacció tenint en compte les anotacions que ha fet a la taula de planificació. Ha de completar mínimament la pauta que se li ofereix. En el cas que no tingui prou espai, pot continuar en un full en blanc.
- De la redacció, s'avaluen els tres aspectes següents: competència discursiva (coherència i adequació), correcció lingüística (lèxic, ortografia i morfosintaxi) i els aspectes formals (presentació i grafia).
- Finalment, l'alumne ha de completar una taula de revisió de la redacció. Aquesta taula es puntua, però no comptabilitza en la qualificació total. Té un caràcter orientatiu. Seria convenient que la revisió es convertís en un procediment habitual de la producció de textos escrits.

Expressió escrita. Competència 5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

PLANIFICACIÓ

Punts	0	No fa servir la taula de planificació.
	1	No respon a alguns requeriments de la taula de planificació.
	2	Completa la taula de planificació.

Expressió escrita. Competència 6. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

COMPETÈNCIA DISCURSIVA

La competència discursiva implica respondre explícitament al que es demana, mantenir un sentit global del text, seguir l'estructura proposada i evitar les repeticions.

Coherència i adequació (CA):

Punts	0	<ul style="list-style-type: none"> • El text elaborat no respon al model demanat en la instrucció. • L'estructura del text no és clara, ni ordenada. • Repeteix informació.
	1	<ul style="list-style-type: none"> • El text manté un sentit global: s'adequa al tema demanat i amb un fil conductor que l'articula. Però hi ha algun canvi que fa que se surti de l'estructura proposada a mesura que es va escrivint. • L'estructura és poc clara i poc ordenada. • Hi ha excés d'informació innecessària o s'ha de deduir informació.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • El text manté un sentit global, s'adequa al tema que es demana i segueix l'estructura proposada. No hi ha canvis en el plantejament a mesura que es va escrivint. • L'estructura és clara i ordenada. • No hi ha informació innecessària ni falta informació. No hi ha repetició d'informació.

CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA		
<p>La correcció lingüística implica usar correctament les estructures morfosintàctiques, el lèxic i l'ortografia pròpies del sistema lingüístic en què s'escriu.</p> <p>(S'aconsella marcar els errors de lèxic amb un requadre, els d'ortografia amb un cercle i els de morfosintaxi amb un subratllat. Un mot erroni no pot acumular errades per diferents conceptes, només es compta una vegada).</p>		
<p>Lèxic (L): S'avalua el domini del vocabulari, que ha de ser adequat, variat i precís.</p> <p>Les errades de vocabulari poden ser produïdes per inadequació al tema o per interferència amb altres sistemes lingüístics.</p>		
Punts	0	El vocabulari és pobre, repetitiu i poc precís. Hi ha moltes interferències lèxiques amb altres sistemes lingüístics. Més de 4 errades.
	1	El vocabulari és força correcte. Hi ha algunes interferències lèxiques amb altres sistemes lingüístics. 3 o 4 errades.
	2	El vocabulari és adequat, precís i variat. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics. Fins a 2 errades.
<p>Ortografia (O): S'avaluen l'ortografia natural i l'ortografia arbitrària treballada a tercer d'educació primària. Les errades repetides es compten només una vegada. Si una paraula té més d'una falta, es comptarà com un sol error.</p>		
Punts	0	En el text hi ha 2 o més errades d'ortografia natural i més de 6 errades d'ortografia arbitrària treballada.
	1	En el text hi ha una errada d'ortografia natural. Hi ha 4, 5 o 6 errades d'ortografia arbitrària treballada.
	2	En el text no hi ha cap errada d'ortografia natural. Hi ha fins a 3 errades d'ortografia arbitrària treballada.
<p>Estructures morfosintàctiques (M): S'avaluen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordre de la frase. • La presència dels elements de la frase necessaris per comprendre-la. • La concordança dels temps verbals, del verb amb el subjecte i del subjecte amb els seus determinants i complements. • L'absència d'interferències d'altres sistemes lingüístics (<i>tener de, a casa mia...</i>). • Els signes de puntuació treballats a tercer d'educació primària. 		
Punts	0	En el text hi ha més de 6 errades morfosintàctiques de les que són avaluades.
	1	En el text hi pot haver entre 4 i 6 errades morfosintàctiques de les que són avaluades.
	2	En el text hi ha fins a 3 errades morfosintàctiques de les que són avaluades.

ASPECTES FORMALS

Presentació i grafia (P): S'avalua si l'escrit és net i la lletra llegible, proporcionada i amb bona direccionalitat.

Punts	0	L'escrit no és net i la lletra no s'entén.
	1	Hi ha paraules ratllades i la lletra costa d'entendre.
	2	L'escrit és net, la lletra és llegible sense esforç, proporcionada i amb bona direccionalitat.

Expressió escrita. Competència 7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

REVISIÓ

Punts	0	No contesta a les preguntes de la taula de revisió de la redacció.
	1	No contesta a totes les preguntes de la taula de revisió de la redacció.
	2	Completa la taula de revisió de la redacció.